

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель прохождения практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Практика необходима для ознакомления студентов с деятельностью психологической службы средней общеобразовательной школы, правами и обязанностями психолога, организацией рабочего места и особенностями ведения основной нормативной документации, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе.

1.2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога средней общеобразовательной школы;

- формировать умения установления контакта с детьми и учителями;

- формировать навыки планирования и проведения различных видов деятельности психолога (просветительской, профилактической, диагностической, коррекционной и консультационной) в средней общеобразовательной школе;

- развивать способность анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

1.3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Психология человека, Психология развития, Социальная педагогика, Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	знать: -основы статистических методов обработки и интерпретации данных; уметь: -правильно выбрать метод обработки данных; владеть: -способами осмысления и критического анализа научной информации;
2	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	знать: основные методы исследования личности; уметь: дифференцировать основные методы диагностики личности в зависимости от цели исследования; владеть: по навыками самостоятельного поиска методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;

3	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
4	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	<p>Знает - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Умеет - анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеет - элементарными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
5	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p>знает: – сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>умеет: – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p>Владеет: – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>

6	ПК-4	готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>
7	ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы междисциплинарного взаимодействия специалистов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
8	ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	<p>Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p>Умеет анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа» (допускает ошибки).</p> <p>Владеет в целом современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>
9	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие;

10	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
----	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 192 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики 3 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Знакомство с учебным заведением	Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы.	1 день
	Знакомство с коллективом	. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.).	В течении 1й-недели
	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психоло-	диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам,	В течении 1й-неделя

	гической службы	выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.	
	Знакомство с обучающимися	Проведение мероприятий для установления контакта с учениками	В течении 1й-недели
	Оформление отчета за неделю	план практики, анализ собственной деятельности и и др.	В конце 1-й недели
Экспериментальный (производственный) этап			
	Выявление причины неуспеваемости в школе	Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников	2-неделя
	Диагностическая работа с неуспевающими школьниками	составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Деадаптации младших школьников».	2-неделя
	Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством наблюдения на уроке;	разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности	2- неделя
	Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей	запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2-неделя
	Диагностика мотивации у первоклассников	Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности	3-неделя
	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, attentionные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений	3-неделя
	Разработка развивающего занятия	. Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся	3-4 неделя
	План развивающего занятия	Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.).	4-неделя

	Работа с документацией	Оформление документации по результатам психологической диагностики.	4- недели
Подготовка (представление) отчета по практике			
	Составление отчетной документации	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант	4-неделя
	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления	Последний день 4-ой недели практики
	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	В время установленное деканатом

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>
2. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0261-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>
3. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

3.2. Дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>.
2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.

3. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
7. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

3.3. Периодические издания:

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
2. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Михайлова Н.Б, преподаватель кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.